

Publications

Tâche 2 : Conception d'outils de diagnostic et développement de prototypes pour un diagnostic automatique et une régulation de l'enseignement

Chenevotot-Quentin, F. (2016) Evaluer et réguler les apprentissages en algèbre élémentaire dans l'environnement WIMS. *Colloque WIMS*. Annecy, 27 au 29 juin 2016.

Chenevotot-Quentin, F., Grugeon-Allys, B., Pilet, J., Delozanne, E., Prévit, D. (2016) The diagnostic assessment Pépité and the question of its transfer at different school levels. *In proceedings of the Ninth Congress of the European society for Research in Mathematics Education CERME9*, pp. 2326-2332. Prague, République Tchèque, 4 au 8 février 2015.

Chenevotot-Quentin, F., Grugeon-Allys, B., Pilet, J., Delozanne, E., Prévit, D. (2015) Transfert du diagnostic Pépité à différents niveaux scolaires : tests diagnostiques pour les élèves et leurs usages pour les enseignants. In Theis L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage – Actes du colloque EMF2015 – GT6*, pp. 566-582.

Grapin N. (2016) Conception d'un modèle de diagnostic basé sur une approche didactique pour évaluer des connaissances numériques des élèves de fin d'école. *Evaluation et apprentissages - Actes du 28^{ème} colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies En Education ADMEE-Europe2015*. Lisbonne, Portugal, 13 au 15 janvier 2016.

Grapin, N. (2015) *Étude de la validité de dispositifs d'évaluation et conception d'un modèle d'analyse multidimensionnelle des connaissances des élèves de fin d'école*. Université Paris Diderot. Paris.

Grugeon-Allys, B. (2016) Modéliser le profil diagnostique des élèves dans un domaine mathématique et l'exploiter pour gérer l'hétérogénéité des apprentissages en classe : une approche didactique multidimensionnelle. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation (en ligne)*, 2.2, 63-88. <http://e-jref.org/index.php?id=137>

Grugeon-Allys, B. (2016) Évaluer en Mathématiques : une approche didactique et épistémologique. In Detroz, P. & Crahay, M. & Fagnant, A. (Eds.) *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines*. Louvain-la-Neuve : De Boeck. ISBN 978-2-807-30715-5.

Grugeon-Allys, B., Chenevotot, F., Pilet, J., & Prévit, D. (à paraître) Online automated assessment and student learning: the Pépité project in elementary algebra. *In Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education ICME 2013*. Hambourg, Allemagne, 24 au 31 juillet 2016 (p. 19).

Grugeon-Allys, B., Chenevotot-Quentin, F., Pilet J. (2016) Articulation et enrichissements successifs entre modélisations informatique et didactique pour concevoir, développer et diffuser des ressources d'évaluation et de régulation sur des plateformes. *Journée d'étude nationale sur le développement des environnements numériques, 13 mai 2016*. Gennevilliers : Université de Cergy-Pontoise.

Grugeon-Allys, B., Chenevotot-Quentin, F., Pilet, J. (2016) Un dispositif organisé à partir de l'identification des besoins d'apprentissage des élèves pour Réguler l'enseignement en Algèbre élémentaire. *Colloque Evaluation en mathématiques : validité, dispositifs & pratique - Créteil - novembre 2016*.

Grugeon-Allys, B., Pilet, J. (2015) Conception et exploitation d'un diagnostic en mathématiques à l'entrée en formation initiale des enseignants du premier degré pour organiser des stratégies de formation. In Theis, L. (Ed.) *Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage - Actes du 6^{ème} colloque Espace Mathématique Francophone EMF2015*. Alger, Algérie, 10 au 14 octobre 2015.

Pilet, J. (à paraître). Quelles conditions mettre en place pour favoriser des pratiques d'évaluation formative adaptées à des besoins d'apprentissage des élèves en algèbre élémentaire ? Dans le symposium organisé par S. Coppé : Développer des pratiques d'évaluation formative dans l'enseignement des mathématiques. *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines - Actes du 27^{ème} colloque de l'Association pour le Développement des Méthodologies En Education ADMEE-Europe2015*. Liège, Belgique, 28 au 30 janvier 2015.

Sirejacob, S. (2016) Les organisations de savoirs mathématiques à enseigner : les équations au collège. *Petit x*, 102, 27-55.

Sirejacob, S., Chenevotot-Quentin, F., Grugeon-Allys, B. (à paraître) Pépite online automated assessment and student learning: the domain of equations for grade 8th. *In proceedings of the Tenth Congress of the European society for Research in Mathematics Education CERME10*. Dublin, Irlande, 1 au 6 février 2017.