

Curriculum Vitae – Christine Chambris

Publications

Articles Scientifiques Revues Internationales

Tempier, F., Chambris C. (accepté) Concevoir une ressource pour l'enseignement de la numération décimale de position. *Recherches en didactique des mathématiques*

Chambris, C. (accepté) The influence of theoretical mathematical foundations on teaching and learning: A case study of whole numbers in elementary school. *Educational studies in mathematics*. DOI: 10.1007/s10649-017-9790-3

Chambris, C. (2010). Relations entre grandeurs, nombres et opérations dans les mathématiques de l'école primaire au 20^e siècle : théories et écologie. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 30, 317–366.

Articles Scientifiques Revues Nationales (HCERES)

Christine Chambris, Frédérick Tempier, Cécile Allard (2017) Un regard sur les nombres à la transition école – collège. *Repères-IREM*, 108, 63-91.

Chambris, C. (2012). Consolider la maîtrise de la numération et des grandeurs à l'entrée au collège. Le système métrique peut-il être utile ?. *Petit x*, 89, 5-32. Peu différent de *Grand N*, 89, 39-69

Chambris, C. (2007). Petite histoire des rapports entre grandeurs et numérique dans les programmes de l'école primaire. *Repères-IREM*, 69, 5–31.

Actes de colloques scientifiques

Chambris, C. (2017). Changes in the teaching of numbers and ratios in the primary curriculum. *SEMT 17. Prague 20-25 august 2017* (pp. 128-138)

Chambris C., Tempier F. (2017). Dealing with large numbers: What is important for students and teachers to know? *CERME 10. Dublin*

Chambris C. (2015). Mathematical foundations for place value throughout one century of teaching in France. In Xuhua Sun, Berinderjeet Kaur and Jarmila Novotná. (Eds) *Conference Proceedings of ICMI Study 23: Primary Mathematics Study on Whole Numbers. Macau*. pp.52-59

Houdement C., Chambris C. (2013). Why and how to introduce numbers units in 1st-and 2nd-grades. In Behiye Ubuz, Çiğdem Haser, Maria Alessandra Mariotti, (Eds.) *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. 6-10 February 2013, Manavgat – Side / Antalya, Türkiye. (WG2, pp.313-322). http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/doc/CERME8/CERME8_2013_Proceedings.pdf

Chambris C. (2012) Étude des conditions pour favoriser les connexions entre les connaissances : une approche écologique. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT9, pp. 1143–1156). <http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>

Chambris, C. (2010). Relations entre les grandeurs et les nombres dans les mathématiques de l'école primaire. Évolution de l'enseignement au cours du 20^{ème} siècle. Connaissances des élèves actuels. In L. Coulange & C. Hache (Eds), *Actes du séminaire national de didactique des mathématiques*. 2009. (pp. 139–160). Paris: IREM de Paris 7, Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques.

Chambris, C. (2009). Contribution de l'étude des grandeurs à l'étude de la numération de position avant la réforme des mathématiques modernes, en France, au cours élémentaire (2^{ème} et 3^{ème} années de primaire). In C. Ouvrier-Bufferet & M.J. Perrin-Glorian (Eds.) (2009) *Actes du colloque DIDIREM:*

Approches plurielles en didactique des mathématiques. (pp. 211–222) Paris: Laboratoire de didactique André Revuz, Université Paris Diderot.

Chambris, C. (2009). L'objectivité dans une recherche en didactique des mathématiques. Réflexions à partir d'une thèse. In R. Mankin, J. Majorel, E. Noble & C. Sangouard (Eds), *Rencontres doctorales de Paris-Diderot « La pluridisciplinarité à l'œuvre » sur le thème de l'objectivité. Travaux en cours*, 5, 106–115. Paris: UFR LAC, Université Paris 7 – Denis Diderot. Téléchargeable à http://ufrlac.lac.univ-paris-diderot.fr/WD150AWP/WD150Awp.exe/CTX_3744-1-MZnYvrkfTx/PAGE_Appels/SYNC_-1759084656?WD_ACTION_=MENU&ID=M20

Chambris, C. (2008). The role of a specific semiotic tool in the study of the systems of numeration and metric system (2nd and 3rd grade in France). *Communication à Fourth YERME summer school*.

Direction d'ouvrages scientifiques

Butlen, B., Bloch, I., Bosch, M., Chambris, C., Cirade, G., Clivaz, S., Gobert, S., Hache, C., Hersant, M. & Mangiante-Orsola, C. (Coordonné par) (2015) *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif. XVIIe école d'été de didactique des mathématiques Nantes (Pays de la Loire), 2013*. Grenoble : La pensée Sauvage.

Chapitres d'ouvrage

Chambris C., Dougherty B., (Ravi) Subramaniam K., Ruwisch S., Chung I. (2017) Topic Study Group No. 9: Teaching and Learning of Measurement (Focus on Primary Education). In: Kaiser G. (eds) *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education*. ICME-13 Monographs. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_36 (<http://www.springer.com/gp/book/9783319625966>)

Chambris, C., Mangiante-Orsola, C. (2015) Introduction (thème premiers apprentissages numériques). In D. Butlen et al., *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif. XVIIe école d'été de didactique des mathématiques Nantes (Pays de la Loire)*. (pp. 75-78) Grenoble : La pensée Sauvage.

Autres publications

Chambris, C. (2017) L'enseignement des maths à l'école et la méthode de Singapour. *Bulletin de liaison de la CFEM (novembre 2017)*, 44, 13-18 <http://www.cfem.asso.fr/liaison-cfem/bulletin-de-liaison-ndeg44-novembre-2017>

Chambris, C., Dorier, J.-L., Houdement, C. (2015) Après la conférence sur les premiers apprentissages scolaires des nombres. Contribution de Christine Chambris, Jean-Luc Dorier et Catherine Houdement. *Bulletin de liaison de la CFEM, sept. 2015*, p. 4

Chevallard Yves, Chambris Christine (2015) Grandeurs et nombres : quelques remarques pour un programme. <http://www.cfem.asso.fr/actualites/GrandeursetnombresYCCC.pdf>

Chambris C. (octobre 2014) *Contribution à propos de la numération décimale*. http://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/23/3/Chambris_Christine_-_MCF-_CSP_363233.pdf.

Chambris, C. (2012). Le système métrique au service de la numération des entiers et des grandeurs. in Durpaire, J.L. & Mégard, M. eds, *Le Nombre au cycle 3, Apprentissages numériques*. (pp13-30). France : SCEREN CNDP-CRDP. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/67/4/NombreCycle3_web_V2_226674.pdf

Chambris, C. (2012) Évolution des organisations mathématiques sur la numération au vingtième siècle en France. In Chambris C., Mounier, E., Nebout P., Perrin-Glorian M.-J (Eds). *Eclairages sur l'enseignement des nombres et de la numération à l'école primaire*. Cahier du laboratoire de didactique André Revuz, n°4, novembre 2012. (pp. 51-72)

Communications (Séminaires de recherche extérieurs au LDAR, Journées d'étude, Colloques sans actes)

Chambris, Christine (2016) Enseigner les nombres à l'école élémentaire sans les nombres concrets ? Un point de vue didactique (sur l'école primaire française, au 20^e s et début du 21^e s.) *Séminaire SPHERE Histoire et Philosophie des Mathématiques, 14 novembre 2016*

Chambris C. (2016) A Brief History Of The Relations Between Numbers And Quantities In The Primary Curriculum In France. *ICME 13*. (sans actes.)

Chambris, C. (2016) Evolution du traitement des unités de mesure dans l'enseignement de l'arithmétique à l'école primaire. Ebauche. *Journée LDAR – SPHERE - 29 juin 2016*

Chambris Christine (2013). Relations entre numération des entiers et système métrique à l'école primaire en France au XX^e siècle (jusqu'en 1970). Un point de vue didactique. *19 et 20 juin 2013, Orsay, France L'enseignement des mathématiques à l'école primaire en France et au Brésil, XIX^e-XX^e siècle. (Journées d'étude)*

Responsabilités scientifiques

Responsabilités dans des colloques internationaux

Chair du TSG Teaching and learning of measurement. TSG 10 *ICME 14, Shanghai* (2020)

Membre du comité scientifique du colloque EMF 2018, Gennevilliers, 2018

Co-chair avec Dougherty, B. et Chung, I., Ruwisch, S. & Subramanian, R. (team members) du TSG Teaching and learning of measurement (focus on primary education): TSG 9 (coordination of TSG 9) *ICME 13, Hambourg* (2016).

Co-coordinatrice du chapitre du groupe 1 de la 23^e étude ICMI sur l'arithmétique élémentaire

Co-responsable avec Hersant, M. & Houdement, C. Atelier 1 : Quel curriculum pour l'éducation de base ? Le cas des nombres et du calcul, Colloque en hommage à Michèle Artigue (Paris, 2012)

Autres responsabilités scientifiques

Co-responsable avec Thomas Barrier du séminaire de l'association pour la recherche en didactique des mathématiques, notamment de l'édition des actes (2016-2017).

Co-responsable avec Mariam Haspekian du groupe IREM Primaire-Collège, IREM de Paris.

Responsable du groupe de travail M615 (LDAR)

Expertise

Chambris, Christine (2017). *Trois questions sur la maîtrise des quatre opérations au CE1*. Europe midi, interview 3 minutes. 14 septembre 2017. Europe 1

Membre du groupe d'élaboration des programmes pour le cycle 2 en mathématiques (2014-2015)

Chambris, C. (mai 2015). *Quelques remarques à propos du domaine grandeurs et mesures dans le projet de programme*. Intervention au CS des IREM le 29 mai 2015. (diaporama en ligne) http://www.univ-irem.fr/IMG/pdf/annexe_3_c._chambris_cs_irem_29_mai_2015i.pdf

Chambris, C. (2014). Enseignement des mathématiques à l'école primaire. Situation actuelle et défis à relever, priorités. Evolutions de programmes, ressources. Point de vue d'une didacticienne. Intervention au Comité scientifique des IREM le 13 juin 2014. http://www.univ-irem.fr/IMG/pdf/CS-IREM_13_juin_2014_C_Chambris.pdf (diaporama en ligne)

Encadrement de travaux

2017- : mémoire d'Alexis Gautreau, sur la division euclidienne (master recherche Paris-Diderot, didactique des mathématiques)

2016- : mémoire de Marie Lamiaux, sur l'appropriation des unités de numération par les enseignants. (master recherche Paris-Diderot, didactique des mathématiques). En co-direction avec M. Haspekian.

2015-2016 : La calculatrice permet-elle de favoriser des apprentissages en numération ? Un exemple d'étude : la séance 9 du fichier Hatier Mosaïque. Mémoire de Marie Lamiaux. (master FEES université Paris Descartes) En co-direction avec M. Haspekian

2012-2013 : A la recherche des fractions de grandeurs. Mémoire de Catherine Thomas (master recherche Paris-Diderot, didactique des mathématiques). En co-direction avec Marie-Jeanne Perrin-Glorian

2011-2012 : Les enjeux du passage de la conception de partage à celle de quotient des écritures fractionnaires en classe de sixième. Mémoire de Sophie Rousse (master recherche Paris-Diderot, didactique des mathématiques). En co-direction avec Aline Robert.

Responsabilités administratives

Co-responsable du comité d'organisation du colloque EMF 2108 (Gennevilliers, France) avec Cécile de Hosson.

Membre du conseil du LDAR

Responsable du département mathématiques, ESPE-UCP