

## Calendrier

### Tâche 1 : Analyse de dispositifs d'évaluations externes en mathématiques

#### Objectif 1

Livrable 1.1.a. Méthodologie et grille d'analyse pour étudier la validité d'un dispositif d'évaluation (juin 2014). Des allers et retours « conception / mise en œuvre » conduiront à des évolutions de cette grille d'analyse (Goasdoué et Grugeon, décembre 2014, juin 2015)

Livrable 1.1.b. Méthodologie d'expertise des différents types d'évaluation dans un domaine donné (Goasdoué et Grugeon, Décembre 2015)

#### Objectif 2

Livrable 1.2.a. Analyse de la validité de contenu et la validité psycho-didactique des items des évaluations bilan Cèdre fin d'école et fin de collège dans les deux domaines (Vantourout, Décembre 2014) Des allers et retours « conception / mise en œuvre » conduiront à des évolutions de cette analyse, Décembre 2015)

Livrable 1.2.b. Analyse complémentaire à celle produite par la DEPP sur les résultats des évaluations bilans Cèdre 2014 (Vantourout, Décembre 2015)

#### Objectif 3

Livrable 1.3. Méthode de classification automatique statistique implicative pour constituer des catégories de profils d'élèves (dans le domaine de l'algèbre élémentaire). (Gauvrit, Décembre 2014). Exploitation pour la tâche 2, en arithmétique (Gauvrit, Décembre 2016)

### Tâche 2 : Conception d'outils de diagnostic et développement de prototypes pour un diagnostic automatique et une régulation de l'enseignement

#### Objectif 1

Livrable 2.1.a. Modèle des tâches diagnostiques, modèles des grilles d'analyses et des classes de réponses anticipées (Chenevotot, Juin 2014),

Livrable 2.1.b. Modèle du profil de l'élève (bilan de compétences), modèle de groupes (constitution des groupes) (Chenevotot, Décembre 2014)

Livrable 2.1.c. Un module de diagnostic automatique intégré dans la plateforme LaboMepà d'autres niveaux scolaires (diagnostic en algèbre en 5ème et en 4ème). Des allers et retours « conception / développement » conduiront à des évolutions (Ingénieur de développement sous la responsabilité d'E. Delozanne, version1 Décembre 2015, version 2 Décembre 2016)

Livrable 2.1.d. Aspects épistémologiques relatifs aux équations et questions génératrices à travailler dans les parcours (B. Grugeon-Allys, Décembre 2014)

Livrable 2.1.e. Un ensemble de parcours d'enseignement sur le thème des équations en 3e adaptés à des classes de bilans de compétences (B. Grugeon-Allys, Décembre 2015)

Livrable 2.1.f. Déploiement de l'ensemble de parcours d'enseignement sur le thème des équations sur LaboMep. Allers et retours (Cf. 2.1c) (Ingénieur de développement sous la responsabilité d'E. Delozanne, version1 juin 2016, version 2 Décembre 2016)

#### Objectif 2

Livrable 2.2.a. Modèle des tâches diagnostiques, modèles des grilles d'analyses et des classes de réponses anticipées (N. Sayac, Décembre 2014)

Livrable 2.2.b. Modèle du profil de l'élève (bilan de compétences), règle de constitution des groupes (N. Sayac, Décembre 2015)

Livrable 2.2.c. Un module de diagnostic automatique intégré dans la plateforme LaboMep pour l'arithmétique (Ingénieur de développement sous la responsabilité d'E. Delozanne, version1 juin 2016, version 2 Décembre 2016)

#### Objectif 3

Livrable 2.3. Analyse de l'activité des élèves, de leur production et validité « psycho-didactique » des tâches

Livrable 2.3.a. Conception et analyse psycho-didactique de tâches d'évaluation diagnostique. (R. Goasdoué et M. Vantourout, Décembre 2015)

Livrable 2.3.b. Synthèse sur la notion de validité psycho-didactique à partir des différentes analyses cliniques (R. Goasdoué et M. Vantourout, Juin 2016)

**Tâche 3 : Analyse des pratiques enseignantes : évaluation des connaissances, programmation des enseignements et régulation des apprentissages. Conditions pour le développement de ces pratiques et l'usage d'outils informatiques d'évaluation et de conception de dispositifs d'enseignement.**

*Objectif 1*

Livrable 3.1.a. Catégories d'analyse des tâches – relatives à la résolution de problèmes numériques à l'école ou à l'algèbre élémentaire au collège – en fonction des activités potentielles qu'elles peuvent induire chez les élèves (E. Roditi, juin 2014)

Livrable 3.1.b. Catégories d'analyse des interactions professeur-élèves relatives à la régulation des activités d'apprentissage de la résolution de problèmes numériques à l'école ou de l'algèbre élémentaire au collège (E. Roditi, décembre 2014)

Livrable 3.1.c. Catégories d'analyse de dispositifs d'évaluation relatifs à la résolution de problèmes numériques à l'école ou de l'algèbre élémentaire au collège (N. Sayac, décembre 2014)

Livrable 3.1.d. Catégories d'analyse des usages d'outils (informatiques) pour l'évaluation des acquis des élèves et la conception de dispositifs d'enseignements adaptés aux besoins d'apprentissage des élèves (M. Haspékian, décembre 2014)

*Objectif 2*

Livrable 3.2.a. Organismes des pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes numériques à l'école ou de l'algèbre élémentaire au collège (E. Roditi, juin 2015)

Livrable 3.2.b. Typologie de pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes numériques à l'école ou de l'algèbre élémentaire au collège (E. Roditi, juin 2015)

*Objectif 3*

Livrable 3.3.a. Typologie des évolutions des usages des outils (informatiques) pour l'évaluation des acquis des élèves et la conception de dispositifs d'enseignements adaptés aux besoins d'apprentissage des élèves (M. Haspékian, juin 2016)

Livrable 3.3.b. Catégories des facteurs favorables ou défavorables à l'évolution des usages de tels outils (B. Grugeon, décembre 2016)

Livrable 3.3.c. Éléments pour concevoir des dispositifs de formation des enseignants à l'usage de tels outils (B. Grugeon, décembre 2016)

2014		2015		2016		
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 1	Semestre 2	
Réunion de démarrage		<b>Tâche 0 coordination du projet (B. Grugeon- Allys)</b>			Symposium final	
<b>Tâche 1 (R. Goasdoué &amp; M. Vantourout)</b>						
1.1a	1.1a 1.2a 1.3 (v1)	1.1a	1.1b 1.2b		1.3 (v2)	
<b>Tâche 2 (F. Chenevotot)</b>						
2.1a	2.1b&2.1d 2.2a		2.1c (v1)&2.1e 2.2b 2.3a	2.1f (v1) 2.3b	2.1c (v2) &2.1f(v2)	
<b>Tâche 3 (E. Roditi)</b>						
3.1a	3.1b&c&d	3.2a&b		3.3a	3.3b&c	
<b>Tâche 4 Diffusion &amp; valorisation (B. Grugeon-Allys, J.F. Chesné et E. Roditi)</b>						

