

Cécile ALLARD



MCF didactique des disciplines (mathématiques 26^{ème}) UPEC **2016**
ATER en 26^{ème} section à L'UPEC **2015-2016**
Professeure certifiée en mathématiques **2015**
Professeur des écoles maître formateur **2006-2015**
Professeur des écoles **1999-2006**
Institutrice dans les écoles diocésaines Rouen **1997-1999**

Contact :

cecile.allard@u-pec.fr

1. Curriculum Vitae

1.1 Diplômes et Titres

2011-2015 : **Doctorat en didactique des disciplines**, spécialité **didactique des mathématiques** (Université de Paris Diderot – Paris 7). Thèse soutenue le 3 Décembre 2015 à l'Université de Paris Diderot. Mention très honorable avec les félicitations du jury.

Titre : « *Etude du processus d'institutionnalisation dans les pratiques de fin d'école primaire : le cas de l'enseignement des fractions* ».

<https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-01249807/document>

Composition des 8 membres du jury : Denis Butlen (PR, section 26, directeur de thèse), Christophe Hache (MCF, section 26, examinateur), Magali Hersant (PR, section 70, rapporteure), Christine Mangiante (MCF, section 26, examinatrice), Pascale Masselot (MCF, section 26, examinatrice), Cécile Ouvrier-Bufferet (PR, section 26, présidente du Jury), Aline Robert (PR, section 26, examinatrice), Gérard Sensevy (PR, section 70, rapporteur).

2015 : **CAPES de mathématiques.**

2011 : obtention du niveau A1 pour la conduite d'entretiens d'explicitation.

2008-2010 : **Master 2 Recherche** en didactiques des mathématiques, mention Bien, à l'Université de Paris Diderot – Paris 7. Mémoire encadrée par Catherine Houdement (PR section 26) sur « *Etude des cahiers de leçons en mathématiques en fin d'école primaire* ».

2006 : **CAFIPEMF** (diplôme professionnel de maître formateur du premier degré) : présentation d'un mémoire « comment favoriser les apprentissages lors d'ateliers de résolution de problèmes en cycle 3 ».

1999 : **CRPE** (concours du professorat des écoles).

1994-1996 : **Licence de mathématiques fondamentales** à l'Université de Rouen.

1992-1994 : **Deug de mathématiques fondamentales** à l'Université de Rouen.

1992 : **CPGE** au lycée Camille Guérin de Poitiers.

1991 : **Baccalauréat série C.**

1.2 Activités d'enseignement dans le supérieur depuis 2011

Les affectations sont toujours comptées à partir du 1^{er} septembre

Enseignement supérieur :

2016-2017 : recrutée en tant que Maître de conférences en 26^{ème} section pour l'ESPE/UPEC pour le laboratoire LDAR

2015-2016 : ATER en 26^{ème} section à l'université de Paris Est Créteil, site de l'ESPE de Bonneuil (94).

2014-2015 : **congé de formation**

2011-2015 : Vacances en master MEEF (171h, en charge de l'enseignement des mathématiques et de l'initiation à la didactique des mathématiques et des suivis de mémoires) à l'Université de Versailles Saint Quentin.

1.3 Publications et Communications.

Publication

Article (ACL)

Chambris, C. Tempier, F et Allard, C. (2017). Regards croisés sur les nombres à la transition école-collège. *Repères Irem 108, 63-91*

Allard, C. Petitfour, E. (2017) Classe inversée : quel impact sur les connaissances ? *Petit X, 104, 25-47*

Publié (pas de comité de lecture) et en ligne sur le site de l'IREM de Paris.

Allard, C. Bridoux, A. Robert (2015) Les moments d'exposition des connaissances en mathématiques (secondaire et début d'université), *Cahier du laboratoire de didactique André Revuz, n°14*, édité par l'IREM de Paris

<http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/up/IP16002.pdf>

Communication avec actes dans un congrès international avec comité de lecture

Allard, C & Petitfour, E. (2016) : learning to use protractor : touch screen tablet or not ? *Actes du colloque Cerme10, Dublin* du 2 au 6 Février 2017, 8 pages.

Allard, C. (2015). Étude du processus d'institutionnalisation sur l'enseignement des fractions en fin d'école primaire. *Séminaire de la 18^{ème} école d'été de la didactique des mathématiques*, Brest du 19 Août au 27 Août 2015.

Allard, C. (2015). Analysis of teachers' practices: the case of fraction teaching at the end of primary school in France. *Acte de colloque CERME9*, Prague du 4 au 8 Février 2015. 10 pages.

Communication avec actes dans un colloque national avec comité de lecture

Allard, C. (2017) De la ressource à la séance de classe : institutionnaliser : tâche impossible ? *L'enseignement des mathématiques et la formation des maitres aujourd'hui. Quelles orientations, quels enjeux ? Actes du 43^{ème} Colloque International de la Copirelem Puy en Velay*, 14, 15 16 Juin. 27 pages

Allard, C. (2016) La résolution de problèmes mathématiques en formation initiale des PE : un essai pour modifier les conceptions des professeurs des écoles, *Actes du colloque Scénario, 14-15 Novembre 2016*, Gennevilliers.

Allard, C. (2016) Etude du processus d'institutionnalisation dans les pratiques de professeurs des écoles expérimentés, *acte du séminaire nationale, ARDM Arras* 29 Janvier

Allard, C & Ginouillac, S. (2014). De la ressource à la séance en classe : le cas de la proportionnalité en cycle 3. *Actes du 41^{ème} Colloque international de la Copirelem, quelles ressources pour enrichir les pratiques et améliorer les apprentissages mathématiques à l'école primaire, Mont de Marsan 18-19-20 juin 2014*. 32 pages.

Allard, C (2011). Apprends ta leçon, oui mais quelle leçon ? Actes du 38^{ème} Colloque international de la Copirelem, *Faire des mathématiques à l'école : de la formation des enseignants à l'activité des élèves, Dijon 22-23-24 juin 2011*. 10 pages.

Autres communications ou conférences invitées sans acte

Allard, C (2016) Caractérisation du processus d'institutionnalisation dans les pratiques effectives des professeurs des écoles formateurs en fin d'école, *Opeen et Reform 8 et 9 juin Nantes*.

Allard, C. (2016) Etude des régularités et des variabilités des textes du savoir en fin d'école primaire en, mathématiques *OUEIP, 16,17, 18 Novembre Créteil*.

2017 Invitation ESEN le 26 Janvier : formation à destination des formateurs REP+ en co intervention avec Denis Butlen sur la résolution de problèmes.

2016 Invitation ESEN le 22 Novembre : pour la formation des inspecteurs de l'éducation nationale chargés de la mission math sur les cahiers dits de leçons dans les classes des maîtres formateurs.

2016 invitation groupe IREM en Juin (table ronde sur la liaison école collège pour le nouveau cycle 3)

2015 : Conférence. Invitée par les responsables de la journée d'étude « regards croisés sur l'institutionnalisation » à l'Université de Poitiers.

Titre : « *Analyse de pratiques enseignantes : étude du processus d'Institutionnalisation pour le cas des fractions en fin d'école primaire.* » (Février 2015)

<http://uptyv.univ-poitiers.fr/program/regards-croises-sur-l-institutionnalisation/index.htm>

RELECTURE

Relecture et évaluation d'un article pour la revue Sciences de l'éducation (revue Canadienne).
Relecture rendue le 9 avril 2017.

1.4 Activités de recherche.

Thèmes de recherche :

- Conceptualisation des nombres rationnels (en appui sur les travaux du Rational Number Project)
- Formulation, formalisation et institutionnalisations des savoirs à l'école primaire.
- Etudes des pratiques enseignantes en fin d'école et au début du collège
- Utilisation des ressources (manuel, capsules vidéos) et de leurs effets sur les pratiques.

2018 : Membre associé dans le projet PRAESCO

2017 : membre du Léa RMG (prolongation du Léa Pecanuméli)

Depuis 2017 : membre du groupe RESEIDA, participation à un nouveau groupe centré sur des recherches sur l'étude des pratiques sur un temps long (réflexion sur ce que les études dites longitudinales impliquent en termes de collectes de données, d'analyses de données et plus généralement en termes de méthodologie)

Depuis 2016 : recherche menée en REP+ sur l'accompagnement et la formation continue du cycle 1 au cycle 4 dans l'académie de Versailles en collaboration avec Denis Butlen (PU 26), Pascale Masselot (MCF 26), Frederick Tempier (MCF 26)

Mots clés : formation- résolution de problèmes- géométrie- calcul mental- réduction des inégalités scolaires

1.5 Suivis de mémoires

Mémoires à Paris 7

- Suivis de mémoires de recherche en didactique des mathématiques à l'université de Paris VII, l'un en co-direction avec Julia Pilet portant sur l'algèbre (transition cycle3-cycle 4) et l'autre en codirection avec Aline Robert sur les pratiques d'enseignants qui utilisent des capsules vidéo.

Mémoires à l'ESPE

- Suivis de mémoires dans la mention Master MEEF 2

- Suivis de mémoires professionnels dans le cadre de l'examen de maitre formateurs dans l'académie de Créteil (8 par an depuis 2016)

1.6 Activités administratives.

2017 : membre du comité d'organisation du colloque Espace mathématiques Francophone qui aura lieu en octobre 2018 à Gennevilliers. Site internet : eunige.chmf.

2016-2017 : membre du comité scientifique de la 19^{ème} école d'été (2017) de didactique des mathématiques sous la responsabilité d'Eric Roditi et Sylvie Coppé
<https://eedm19.sciencesconf.org/>

2015 : Membre du comité d'évaluation de la 18^{ème} école d'été en tant que représentante des jeunes chercheurs.

De 2014-2016 : Responsable de trois sessions « posters » pour le séminaire national de la didactique des mathématiques (Paris 2014 / Paris 2015 / Arras 2016)