



Rita KHANFOUR-ARMALÉ
MCF section 31 à CYU -
INSPÉ de Versailles, LDAR

Mail : rita.khanfour-armale@u-cergy.fr
Sites: <https://www.ldar.website/rita-khanfour-armale>
<https://www.u-cergy.fr/fr/ufr-sciences-et-techniques/departement-de-chimie/membres/enseignants/mcf/rita-khanfour-armale.html>

Activités d'enseignement

Actuellement : License (L1-BI), responsable du cours d'introduction à la chimie (cours et TD) à l'Université de Cergy Paris Université-Institut Sciences et techniques depuis 2010.

License (L3 PC et L3 C), TP de chimie physique CYU-Institut Sciences et techniques depuis 2010.

M2 didactique des sciences, cours de méthodologie sur les prises et les analyses de données vidéo à l'université de Paris 7 (2010-2018).

M1 MEEF 2nd degré, introduction à la didactique des sciences, préparations aux épreuves orales sur dossier sur le site de Cergy depuis 2013.

M2 MEEF 2nd degré, didactique des sciences, interdisciplinarité et visites de stage depuis 2013.

M2 MEEF 2nd degré, responsable de l'UE mémoire depuis 2015.

M1 MEEF 1^{er} degré (En présentiel et à distance) 1^{er} degré, les sciences expérimentales et la technologie à l'école primaire depuis 2013.

M2 MEEF 1^{er} degré, approfondissement dans le domaine de l'enseignement et l'éducation (suivi des dossiers) et visites de stage depuis 2013.

Responsabilités

Directrice du collège sciences et techniques à l'université de Cergy Paris Univ. (à partir de décembre 2016).

Responsable du département sciences à l'université de Cergy Paris Université.

Responsable du M2 MEEF2 Physique chimie site de Cergy à l' INSPÉ de Versailles (depuis 2015-2016).

Responsable académique du MEEF2 parcours Physique-chimie à l' INSPÉ de Versailles (depuis 2016-2017).

Chargée de mission (avec A. Raedecker) de la formation continue du 2nd degré sur l'ac. de Versailles.

Référente lycée à l'UFR sciences et techniques de l'Université de Cergy Paris Université.

Correspondante de l'Inspé de Versailles auprès de l'ARDIST dans le cadre de la convention réseau des INSPE et ARDIST (formation de formateurs en sciences).

Membre du jury d'admission du CAFIPEMF (Certificat d'aptitude spécialisé pour les enseignants 1er degré).

Membre du jury d'admission du CAFFA (Certificat d'aptitude aux fonctions de formateurs académiques).

Membre de l'équipe pédagogique du département de chimie de l'université de Cergy Paris Université.

Membre suppléante du conseil du Laboratoire de Didactique André Revuz (2012-2016)

Responsable du site web du laboratoire de Didactique André revuz (2012)

Activités de formations

Co-responsable du GrePhyC (avec Pascal Sauvage) de l'IREM de l'université de Paris 7 (groupe de réflexion sur l'enseignement des sciences physiques et chimiques <https://irem.u-paris.fr/grephyc-groupe-de-reflexion-sur-lenseignement-des-sciences-physiques-et-chimiques>)

Parrainage de classe (aider les enseignants de primaires et de secondaire à monter des séquences d'enseignement en sciences dans le cadre de l'ASTEP) depuis 2012.

Formation des formateurs

2019 : Les nouvelles maquettes, les compétences à viser et leurs évaluations.

2016-2018: Plusieurs actions de mutualisations des contenus des différentes UE en sciences proposées à l' INSPÉ de Versailles.

2015-2016 : MEEF1 : La méthodologie des mémoires et la mutualisation des contenus des différents UE en sciences.

2014-2015 : Formation PAF « Modéliser des programmes de mathématiques dans les sciences et en technologie ». Formation de formateurs (de sciences physiques, svt, maths et technologie de l'académie de Créteil) d'enseignants de collège du pôle scientifique et technologique ciblée à l'image de ce qui est fait en maîtrise de la langue E2ML.

Formation PAF : formations des enseignants du 1^{er} de du 2nd degré

2017-2019 : Stage sur l'évaluation « évaluer pour apprendre » proposé dans le parcours autonomie en collaboration avec les IA-IPR de sciences physiques de l'académie de Versailles.

2017-2019 : stage énergie et interdisciplinarité. Formation proposée aux enseignants du secondaire à Versailles.

2017-2019 : Faire vivre les sciences à l'école à travers la démarche d'investigation, stage départemental proposée aux enseignants du 1^{er} degré (78 et 92)

2017-2019 : Formation des néo-titulaires du département 92 de l'académie de Versailles en sciences(C1,2 et 3).

2011-2016 : « Modélisations et pratiques scientifiques au Lycée ». Formation des enseignants (de sciences physiques, svt et maths de Paris, Versailles et Créteil).

2010-2011 « Le système chimique en Terminale S » Formation des enseignants de Lycée de l'académie de Lille

2009 : « Stage en didactique universitaire des sciences et français langue d'enseignement scientifique » Formation aux professeurs de la Faculté des Sciences de l'Université Libanaise (19 au 31 janvier 2009 à l'université Lyon 1 Claude Bernard / Lyon 2 Louis Lumière / CIEF).

« Didactique de la Chimie » Formation aux enseignants secondaire de Sciences physiques. (9 mars 2009 sur Montpellier).

2008 « Histoire de la chimie et enseignement par activité » Formation aux enseignants néo-titulaires en première ou deuxième année de sciences-physiques de l'académie de Lyon. (19 mars 2008 sur Lyon).

Activités de recherche

Chercheuse au Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR)

- Les pratiques des enseignants du secondaire : analyse conversationnelle et didactique.
- L'identité professionnelle des enseignants chercheurs.
- La pratique enseignante au sein du projet interdisciplinaire de Sciences du collège Pailleron (co-direction de la thèse de Lucie Copreaux avec Emmanuel Rollinde).

Quelques publications, communications et colloques

Khanfour-Armalé R. (2021) L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs de chimie. Communication présentée à 11e rencontres scientifiques de l'ARDIST. Bruxelles, 31 mars-2 avril 2021.

Copreaux L., Rollinde E. and Khanfour-Armalé R. Hauss F., Bessonnie M., Samali L., Saussez P., Pommier M., Augustin F. (2020). Interdisciplinarity in science teaching. Summer Institute/QUINT Conference 2020 "Frameworks for Analysing Teaching Quality: Methods, Measures and Meaning-making", 2-5 June 2020 in Iceland.

Copreaux L., Rollinde E. and Khanfour-Armalé R. Hauss F., Bessonnie M., Samali L., Saussez P., Pommier M., Augustin F. (2020) Pratique enseignante interdisciplinaire en sciences Étude exploratoire d'un projet en 6^{ème} WEJCH de l'ARDIST Namur 2020. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02886722/document>

Khanfour-Armalé R., Labinal G. and Royer C. (2020). Enseigner le développement durable exige approche transversale et prise en compte de la complexité. Une équipe pluridisciplinaire a relevé le défi et a participé à l'élaboration d'un module professionnel à destination des enseignants du premier degré. *Cahiers pédagogiques*, n° 560 (Urgence écologique : un défi pour l'école) <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Et-la-formation>

Bridoux S., De Vleeschouwe M., Genier-Boley N., Khanfour-Armalé R., Lebrun N., Mesnil Z., and Nihoul C. (2019). L'identité professionnelle des enseignants chercheurs en mathématiques, chimie et physique. In M. Abboud (Éd.), Actes du colloque *EMF* 2018 (pp.540-547). Paris : IREM de Paris.

Bridoux S., De Vleeschouwe M., Genier-Boley N., Khanfour-Armalé R., Lebrun N., Mesnil Z., and Nihoul C. (2019). The professional identity of teacher-researchers in mathematics. *INDRUM Bizerte* (Tunisia), 27-29 Mar 2020.

Khanfour-Armalé R., Labinal G., Villemonteix F. (2018) Le dispositif COLLAB : vers un schéma de formation d'enseignants de l'école primaire à la scénarisation pédagogique. Colloque Ecole et Technologies de l'Information et de la Communication *ETIC* 3. 27, 28 et 29 juin 2018 Paris.

Khanfour-Armalé R. & Le Maréchal J.F. (2018). Débriefing l'activité des élèves : une étude conversationnelle et didactique du débriefing de type corrigé des activités expérimentales lors de l'enseignement de la chimie en seconde. *Recherche en éducation* n° 31 janvier, pp.73-91.

Lebrun N., Bridoux S., De Vleeschouwer M., Genier-Boley N., Khanfour-Armalé R., Mesnil Z., and Nihoul C. (2018). L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs de physique comparaison avec celles des mathématiciens Communication présentée à 10e rencontres scientifiques de l'ARDIST. Saint-Malo, 27-30 mars 2018.

Khanfour-Armalé, R. (2017). Professional identity of chemistry university academics. *ESERA conference August 21st - August 25th at Dublin, Ireland*.

Khanfour-Armalé R. & Le Maréchal J.F. (2016). Teacher activities for structuring student knowledge after chemistry labwork. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future, Part 3, strand 3, Science teaching processes*. (co-ed. Sabine Fechner & Andrée Tiberghien), (pp.540-547). Helsinki, Finland: University of Helsinki. ISBN 978-951-51-1541-6

Khanfour-Armalé, R. (2015). The « amount of substance » and its unit the « mole »: Case study of teachers' practices. *ESERA conference August 31st - September 4th at Helsinki, Finland*.

Khanfour-Armalé R. (2015). *L'analogie des Blicks pour introduire le concept de l'élément chimique*. In *the L'analogie : étude sur son usage en didactique chimie, mathématiques et physique*. Coordonné par Jacques Douaire et Laurent Vivier, Cahier du LDAR n°15. 2015.

Baroux D., Artigue M., Bosdeveix R., Khanfour-Armalé R., Kuzniak A. et Rumelhard G. (2014) MPS « Science et vision du monde » : un exemple de scénario. *Petit X* n° 96.

Khanfour-Armalé R., Baroux D. et Groupe IREM-Modélisation (2013) Scénario d'une séquence MPS sur le thème « Sciences et vision du monde ». Biologie-géologie, *APBG*, n°3, 2013.

Teixeira, M. , Khanfour-Armalé, R. (2013) Análise didática de aulas sobre a transformação não total de um sistema químico. *IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC* Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.

Les Exemples en Chimie, en Mathématiques, en Physique, Coordonné par Rita Khanfour-Armalé et Laurent Vivier, Cahier du LDAR (7) 2013.

Gestes, cognition incarnée et artefacts : une analyse bibliographique pour une nouvelle dimension dans les travaux didactiques au LDAR par Michèle Artigue, Claire Cazes, Mariam Haspekian, Rita Khanfour-Armalé et Jean baptiste Lagrange Cahier LDAR n°8.2013.

Khanfour-Armalé R. (2012) Influence Of The Situation On Learning: The Progress Of Reaction. *22nd International Conference on Chemistry Education, 11th European Conference on Research in Chemical Education*, July 15-20, Rome, Italy.

Khanfour-Armalé R. (2012) The continuity between the lab work and the post lab session. The Influence on Learning: Progress of Reaction via ICT. *Giornale di Didattica e Cultura della Società Chimica Italiana*, La Chimica Nella Scuola proceedings ICCE-ECRICE, n. 3, 2012, p429-433. <http://www.didichim.org/download/ICCECRICE-rome-2012/CnS-3-2012-preface.pdf> /

Khanfour-Armalé, R. & Le Maréchal, J.-F (2009). Représentations moléculaires et systèmes sémiotiques. *Aster* n°48.

Khanfour-Armalé, R. & Le Maréchal, J.-F (2009). Pratiques des enseignants de lycée lors de l'élaboration et de l'utilisation de documents de synthèse d'une activité expérimentale en chimie. Sixième rencontre scientifique de l'ARDIST, Nantes (14, 15, 16 octobre 2009).

Cross D., Khanfour-Armalé, R., Badreddine Z., Malkoun L., Seck M. (2009). Méthodologie de mise au point d'un consensus entre chercheurs : le cas du thème. 1er colloque international de l'ARCD, Université de Genève janvier 2009.

Khanfour-Armalé, R. & Le Maréchal, J.-F (2008). Construire une catégorie grâce à une analogie : Cas du concept d'élément chimique. *Didaskalia* n°32, juin 2008, pp.117-157.

Le Maréchal, J.-F, Khanfour-Armalé, R. & groupe SESAMES (2008) Enseignement du point de vue microscopique d'un équilibre chimique à l'aide d'un TICE. Comparaison de trois types de mises en œuvre *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et Chimie* n°. 907, Vol. 102, octobre 2008, pp. 1-16.

Le Maréchal, J.-F. Khanfour, R. Aubert, I., Jean-Marie, O., Bastard, H., Dubief, M.-C., Muret, S., Nancy, D. (2007) Lien entre les différents aspects d'un concept, cas de l'enseignement de l'élément chimique et de la classification périodique. *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et Chimie* n°. 803, Vol. 101, avril 2007, pp. 443-454.

Le Maréchal, J.-F. Elbilani, R. & Khanfour, R. (2006) Enseigner la notion d'ion. *Bulletin de l'Union des Professeurs de Physique et Chimie* ; n°. 885, Vol. 100, juin 2006, pp. 703-714.

Activités professionnelles liées à la recherche

- Organisation du séminaire national de formation de formateurs en sciences, ARDIST-réseau des Espé octobre 2017
- Organisation de l'ESERA SIG 2 Video-Based Research of Teaching and Learning Processes à Paris 7 nov. 2016.
- Organisation du séminaire international: Mind The Gap, portant sur SINUS (Increasing the efficiency of mathematics and science instruction) 21-22 mai 2009, Lyon, France.
- Participation à l'organisation du séminaire ViSA (Base de données d'enregistrements Vidéo de Situations d'enseignement-Apprentissage), avril 2006, décembre 2007, décembre 2008, Lyon, France.
- Participation à l'organisation des journées de collaboration sur les pratiques enseignantes et l'apprentissage des élèves entre France (ICAR), Allemagne (Essen) et Finlande. 25-27 Mai 2006. Lyon.
- Participation à la fête de la science (travail d'animation et présentation du stand du groupe de recherche ICAR) du 12 au 15 octobre 2006.
- Participation à l'organisation des journées de L'ARDIST. Octobre 2005. Lyon, France.
- Relais dans le laboratoire ICAR entre les représentants des doctorants et les directeurs de recherche, 2005-2006. Préparation de la rencontre « doctorants – chercheurs ICAR » du 25 janvier 2006 ENS – LSH (Lyon)

Compétences

- Maitrise de logiciels

De numérisation et d'aide au traitement d'une bande vidéo : ULead Studio, windows movie maker, Camtasia...

D'aide à l'analyse et à la transcription de bandes vidéo : Vidéograph, Transana, Kronos, Speech recognition,

D'aide à l'analyse et à la transcription d'un entretien : Sonal, Iramuteq.

De création et de partage des cartes mentales : Framindmap

De statistiques et de traitement de données : Excel, SPSS.

De bureautique : Word, Power point, feuille de style, Photodraw, Photoshop, Paint

De gestion de références bibliographiques : Endnote, Zotero.

Langages informatiques : XML

De création de cours : OPALE

- Enseignement à distance e-space, utilisation des plateformes comme Moodle, teams, zoom, cned.
 - Langues : Français, Arabe : Lues, parlées, écrites. Anglais : courant. Italien : notions.
-

Centres d'intérêt

- Suivi de plusieurs MOOCs : se former pour enseigner dans le supérieur, Enseigner et former avec le numérique : formateur d'adultes, objectifs du développement durable, école inclusive de la maternelle à l'université.
- Suivi de formation sur magistère : Esprit critique, Esprit scientifique, parcours autonomie en physique, formation des tuteurs.
- Suivi de plusieurs formations à CYU : classe inversée, APP, encadrer des doctorants, créer des vidéos pédagogiques etc.
- Conseillère municipale 2020-2026 scolarité, cadre de vie et environnement.
- **2015** : Formation Sensibilisation incendie par le Service GPEEC, Formation des personnels et des Concours de l'Université de Cergy Pontoise.
- **2001-2004** : Licence en Théologie (Les Apôtres – Jounieh, Liban).
- **2000-2009** : Plusieurs responsabilités (président, vice-président, secrétaire général et responsable des sorties et des activités culturelles) dans différents groupes socioculturels au Liban et en France.